

FAIR 플랜 실행

이름

|    |       |       |       |      |
|----|-------|-------|-------|------|
| 유형 | 불안 문제 | 반항 문제 | 위축 문제 | 성 문제 |
| 날짜 | 시작    | 년     | 월     | 일    |
|    | 종료    | 년     | 월     | 일    |

목표행동

|        |                           |  |
|--------|---------------------------|--|
| 업무 담당자 | 긴급한 일이 일어났을 때 부모에게 전화하기   |  |
|        | 정보를 얻거나 전하기 위해 부모에게 전화하기  |  |
|        | 외부 전문가에게 전화하고 조정하기        |  |
|        | 미숙한 스킬 명확히 교육하기           |  |
|        | 보상 관리하기 (예: 컴퓨터, 추가 휴식 등) |  |
|        | 대안적 점심 지원 및 감독하기          |  |
|        | 대안적 휴식 관리하기 (시간 설정 및 감독)  |  |
|        | 첫 번째 휴식 관리하기 (시간 설정 및 감독) |  |
|        | 두 번째 휴식 관리하기 (시간 설정 및 감독) |  |
|        | 세 번째 휴식 관리하기 (시간 설정 및 감독) |  |

학교 담당교사

ABC 기록지

이름

담당교사

[illegible]

**F 행동기능가설 수립**

- ☐ ABC 기록지를 이용해서 모든 목표 행동의 예를 기록한다. (최소 10건)
- ☐ ABC 데이터 및 계획에 따른 관찰에서 나온 선행사건 목록을 만든다.  
(구조화되지 않은 시간, 전환, 쓰기, 사회적 요구, 새로운 일, 일과 중의 예기치 않은 변화에 대해)
- ☐ 행동기능에 관한 가설을 설정한다. (하나 또는 그 이상에 동그라미 치기)  
관심 / 회피 / 보상 / 감각 \* 불안한 학생들의 행동은 흔히 회피기능인 경우가 많다.
- ☐ ABC 데이터를 이용해서 후속결과의 패턴을 목록으로 만든다.
- ☐ 중요한 배경사건 목록을 만든다.

**A 조정**

**환경**

- ☐ 교실에 안전한 공간을 만들어 제공한다.
- ☐ 규칙적인 휴식을 계획한다.
- ☐ 교실 밖의 휴식을 허용한다.
- ☐ 대안적 점심 시간을 마련한다.
- ☐ 대안적 휴식을 마련한다.

**집행기능**

- ☐ ‘교실 읽기’를 가르친다.
- ☐ 타임 타이머를 사용한다.
- ☐ 시간 경과에 대해 알려준다.
- ☐ 시간분배표를 사용한다.
- ☐ 시간 제한이 없는 시험을 고려한다.
- ☐ 시각화된 시간표를 사용한다.
- ☐ 시간표에 조직화 ㅈ시간을 넣는다.
- ☐ 한 번에 한두 가지 문제나 항목만 제시한다.
- ☐ 학생이 좋아하지 않는 과제는 아침에 미리 보여준다.
- ☐ 조정을 거쳐 수정된 과제를 고려한다.

**교육과정**

- ☐ 글을 쓸 때 주제를 생각하고 유지할 수 있도록 그림을 보여준다.
- ☐ 워드프로세서를 사용하게 한다.
- ☐ 철자 조정을 고려한다.
- ☐ 쓰기 전략 체크리스트를 스스로 점검하게 한다.
- ☐ 그 밖의 기술 자료 목록을 참고한다.

**대체행동**

**(회피동기  
행동의 예)**

- ☐ 적절하게 휴식 요청하는 법을 가르친다.
- ☐ 요구를 받았을 때 적절하게 도움을 요청하는 법을 가르친다.
- ☐ 그 밖의 기술 자료 목록을 참고한다.

미숙한  
스킬

- ☐ 긍정적 사고
- ☐ 집행기능
- ☐ 자기조절
- ☐ 생각의 함정(인지행동치료)
- ☐ 사회기술
- ☐ 파워카드

자기조절  
및  
자기점검

- ☐ 학생이 조절척도(감정온도계 등)를 사용하게 한다.
- ☐ 일과 내내 바디체크 신호를 확인한다.
- ☐ 매일 교실 안팎에서 하는 자기진정 연습을 격려한다.
- ☐ 학생이 자기진정 상자를 만들어 사용하게 한다.
- ☐ 학생이 화가 날 때 할 일에 관한 자기진정 전략을 기록하게 한다.
- ☐ 회피 행동을 예방하기 위한 탈출구로 일과에 휴식을 넣는다.  
(활동 전, 중간, 이후, 그리고 하루에 휴식하는 횟수 명시하기)
- ☐ 자기점검을 위한 모바일 기기를 사용하게 한다.
- ☐ 자기점검 서식을 사용한다(부록 F)

**I** 상호작용 전략

- ☐ 갑작스러운 행동 변화를 보일 때도 지지적인 태도로 대응한다.
- ☐ 간결한 언어를 사용한다.
- ☐ 비조건적 강화를 한다.
- ☐ 리더십과 자존감을 키울 수 있는 활동을 한다.
- ☐ 명시적 관계 구축을 위해 노력한다.
- ☐ 전환 예고 전략을 개발한다.

**R** 대응 전략

- ☐ 타임아웃, 교실에서 내보내기 등은 피한다.
- ☐ 휴식이나 탈출을 위한 조건부로 요구하는 행동을 허용하지 않도록 한다.
- ☐ 휴식은 비조건적으로 제공한다.
- ☐ 불안의 징후를 보일 때 학생 스스로 적절한 전략을 사용하도록 유도한다.
- ☐ 학생이 자기진정 전략을 사용할 때 보상이나 점수를 준다.
- ☐ 특정 행동이나 기준에 따라 고정된 보상이나 결과를 제공하지 않는다.
- ☐ 불안의 징후를 보이면 그 불안 수준을 표시하는 라벨을 붙인다.
- ☐ 이전에 성공적으로 자신을 진정시켰던 경험을 학생에게 상기시킨다.
- ☐ 학생이 과제를 너무 힘들어할 경우 일단 작은 활동부터 시작하고, 중간중간 휴식을 주어 과제로부터 벗어나게 한다. 그렇게 점차적으로 과제에 대한 노출을 늘려나간다.

**F 행동기능가설 수립**

- ☐ ABC 기록지를 이용해서 모든 목표 행동의 예를 기록한다. (최소 5건)
- ☐ ABC 데이터 및 계획에 따른 관찰에서 나온 선행사건 목록을 만든다.  
(특히 또래 및 특정 성인과의 상호작용, 구조화되지 않은 시간 및 대기시간, 전환, 요구에 대해)
- ☐ 행동기능에 관한 가설을 설정한다. (하나 또는 그 이상에 동그라미 치기)  
관심 / 회피 / 보상 / 감각 \* 반향 행동은 흔히 관심, 회피, 보상 기능과 관련된 경우가 많다.
- ☐ ABC 데이터를 이용해서 후속결과의 패턴을 목록으로 만든다.
- ☐ 중요한 배경사건 목록을 만든다.

**A 조정**

환경

- ☐ 교실에 안전한 공간을 만들어 제공한다.
- ☐ 정규 일정을 수정한다.
- ☐ 일과에 휴식을 넣는다.
- ☐ 교실 밖의 휴식을 허용한다.
- ☐ 대안적 휴식을 마련한다.
- ☐ 대안적 점심 시간을 마련한다.

집행기능

- ☐ 자기대화를 가르친다.
- ☐ ‘교실 읽기’를 가르친다.
- ☐ 타임 타이머를 사용한다.
- ☐ 시간 경과에 대해 알려준다.
- ☐ 시간분배표를 사용한다.
- ☐ 시간 제한이 없는 시험을 고려한다.
- ☐ 시각화된 시간표를 사용한다.
- ☐ 시간표에 조직화 시간을 넣는다.
- ☐ 한 번에 한두 가지 문제나 항목만 제시한다.

교육과정

- ☐ 학생의 선택을 포함한다.
- ☐ 쉬운 과제와 어려운 과제를 번갈아 준다.
- ☐ 워드프로세서를 사용하게 한다.
- ☐ 철자 조정을 고려한다.
- ☐ 쓰기 전략 체크리스트를 스스로 점검하게 한다.
- ☐ 분량보다 품질 중심으로 과제를 평가한다.
- ☐ 직접 해보는 체험학습을 제공한다.
- ☐ 유연한 개방형 과제를 준다.
- ☐ 학생의 흥미와 관심을 고려한다.
- ☐ 그 밖의 기술 자료 목록을 참고한다.

미숙한  
스킬

- ☐ 긍정적 사고
- ☐ 자기점검
- ☐ 자기조절
- ☐ 집행기능
- ☐ 긍정적 상반, 인지 유연성
- ☐ 사회기술
- ☐ 파워카드

대체 행동  
(회피동기  
행동의 예)

- ☐ 적절하게 휴식을 요청하는 방법을 가르친다.
- ☐ 요구를 받았을 때 적절하게 도움을 요청하는 방법을 가르친다.

자기조절  
및  
자기점검

- ☐ 학생이 조절척도(감정온도계 등)를 사용하게 한다.
- ☐ 일과 내내 바디체크 신호를 확인한다.
- ☐ 매일 교실 안팎에서 하는 자기진정 연습을 격려한다.
- ☐ 학생이 자기진정 상자를 만들어 사용하게 한다.
- ☐ 학생이 화가 날 때 할 일에 관한 자기진정 전략을 기록하게 한다.
- ☐ 회피 행동을 예방하기 위한 탈출구로 일과에 휴식을 넣는다.  
(활동 전, 중간, 이후, 그리고 휴식하는 횟수 명시하기)
- ☐ 자기점검 서식을 사용한다(부록 F)

**I** 상호작용 전략

- ☐ 긍정적 기대를 반영한 용어를 사용한다.
- ☐ 명시적 관계 구축을 위해 노력한다.
- ☐ 전환 예고 전략을 개발한다.
- ☐ 긍정적이고 연속적인 강화를 한다.
- ☐ 간헐적 강화를 한다.
- ☐ 비조건적 강화를 한다.
- ☐ 리더십과 자존감을 키울 수 있는 활동을 한다.

요구 및  
지시 전략

- ☐ 험겨루기를 피한다.
- ☐ 예/아니요 질문 및 요구할 때 “좋지?”라고 덧붙이는 것을 피한다.
- ☐ 학생이 선택할 수 있는 여지를 준다.
- ☐ 평서형 언어를 사용한다.
- ☐ 간접적으로 돌려 요구한다.
- ☐ 요구를 하고 나서 자리를 뜬다.
- ☐ 요구에 응하기까지 생각하는 시간을 준다.
- ☐ 적당한 유머 또는 게임 방식을 사용한다.

**R 대응 전략**

- ☐ 학생이 자기조절 및 친사회적 기술을 사용하면 보상이나 점수를 준다.
- ☐ 단순하게 정보를 구하는 질문에는 바로 답을 준다.
- ☐ 불응하거나 대립하려는 의도로 하는 도전적 질문은 대응하지 않는다.
- ☐ 학생에게 다시 지시하되, 할 수 있는 범위에 대해 명확하고 타당하게 한계를 규정한다.
- ☐ 점진적인 보상과 결과를 사용한다.
- ☐ 학생이 과제를 힘들어하면 간단하고 쉬운 것부터 시작하되, 휴식을 통해 과제에서 벗어날 수 있도록 하여 강화하고, 점차 수준을 높인다.

**회피동기 행동을 위한 대응**

- ☐ 타임아웃, 교실에서 내보내기 등 회피동기를 강화하는 대응을 하지 않는다.

**관심동기 행동을 위한 대응**

- ☐ 일대일 대화 및 그만두라고 반복하는 등의 대응을 하지 않는다.

**구체적 보상을 원하는 행동을 위한 대응**

- ☐ 학생이 소리를 지르며 요구했을 때 곧바로 물건을 주거나 무언가를 하도록 허락하는 대응을 하지 않는다.

**F 행동기능가설 수립**

- ☐ ABC 기록지를 이용해서 모든 목표 행동의 예를 기록한다. (최소 5건)
- ☐ ABC 데이터 및 계획에 따른 관찰에서 나온 선행사건 목록을 만든다.  
(특히 또래 및 특정 성인과의 상호작용, 구조화되지 않은 시간 및 대기시간, 전환, 요구에 대해)
- ☐ 행동기능에 관한 가설을 설정한다. (하나 또는 그 이상에 동그라미 치기)  
관심 / 회피 / 보상 / 감각 \* 위축 행동은 흔히 관심 기능과 관련된 경우가 많다.
- ☐ ABC 데이터를 이용해서 후속결과와 패턴을 목록으로 만든다.
- ☐ 중요한 배경사건 목록을 만든다.

**A 조정**

**환경**

- ☐ 교실에 안전한 공간을 만들어 제공한다.
- ☐ 규칙적인 휴식을 계획한다.
- ☐ 교실 밖의 휴식을 허용한다.
- ☐ 대안적 점심 시간을 마련한다.
- ☐ 휴식 시간에 어른이나 친구와 함께할 수 있도록 조정한다.
- ☐ 학생 스스로 휴식 계획을 작성하게 한다.

**집행기능**

- ☐ ‘교실 읽기’를 가르친다.
- ☐ 타임 타이머를 사용한다.
- ☐ 시간 경과에 대해 알려준다.
- ☐ 시간분배표를 사용한다.
- ☐ 시간 제한이 없는 시험을 고려한다.
- ☐ 시각화된 시간표를 사용한다.
- ☐ 시간표에 조직화 시간을 넣는다.
- ☐ 한 번에 한두 가지 문제나 항목만 제시한다.

**교육과정**

- ☐ 글을 쓸 때 주제를 생각하고 유지할 수 있도록 그림을 보여 준다.
- ☐ 워드프로세서를 사용하게 한다.
- ☐ 철자 조정을 고려한다.
- ☐ 과제에 추가 시간을 준다.
- ☐ 과제를 양이 아닌 질로 평가한다.
- ☐ 다중감각을 이용한 체험학습을 제공한다.
- ☐ 유연한 개방형 과제를 준다.
- ☐ 학생의 흥미와 관심을 고려한다.
- ☐ 그 밖의 기술 자료 목록을 참고한다.

미숙한  
스킬

- ☐ 긍정적 사고
- ☐ 자기옹호
- ☐ 동기부여(CBT)
- ☐ 인지 유연성
- ☐ 집행기능
- ☐ 자기대화 파워카드 및 스크립트
- ☐ 생각의 함정
- ☐ 사회기술
- ☐ 생각 멈추기

대체 행동

(관심을 원하는 행동을 위한 예)

- ☐ 적절하게 휴식을 요청하는 방법을 가르친다.
- ☐ 요구를 받았을 때 적절하게 도움을 요청하는 방법을 가르친다.

자기조절  
및  
자기점검

- ☐ 학생이 조절척도(감정온도계 등)를 사용하게 한다.
- ☐ 학생이 자기조절 차트를 기록하게 한다.
- ☐ 학생에게 운동 및 각성 전략을 사용하게 한다.
- ☐ 학생에게 자기점검을 위한 모바일 기기를 사용하게 한다.
- ☐ 학생에게 매일 성찰일지를 작성하게 한다.
- ☐ 자기점검 서식(부록 F)을 사용한다.

**I** 상호작용 전략

- ☐ 관계 구축에 힘쓴다.
- ☐ 비조건적 강화를 한다.
- ☐ 구체적이고 긍정적인 강화를 한다.
- ☐ 유머 사용 시 신중을 기한다.
- ☐ 편안한 방식으로 긍정적 피드백을 준다.
- ☐ 리더십과 자존감을 강화하는 활동을 한다.
- ☐ 경험의 순간을 교사의 말로 서술해준다.
- ☐ 학생의 부정적 인식에 대한 관점바꾸기를 한다.
- ☐ 부정적 인식을 반박할 증거를 제공한다.
- ☐ 긍정적 상호작용을 볼 때마다 사진으로 찍어준다.
- ☐ 효과적이지만 과도하지 않은 길잡이가 되어준다.

**I** 대응 전략

- ☐ 행동 직후에는 일대일 대응을 피한다.
- ☐ 학생을 과도하게 도와주거나 지나친 독촉을 삼간다.
- ☐ 학생 스스로 자기조절 스킬을 사용하면 점수나 보상을 부여한다.
- ☐ 학생이 사회적 상황을 오해할 때 만화를 사용한 설명을 시도한다.

**F 행동기능가설 수립**

- ☐ ABC 기록지를 이용해서 모든 목표 행동의 예를 기록한다. (최소 5건)
- ☐ ABC 데이터 및 계획에 따른 관찰에서 나온 선행사건 목록을 만든다.
- ☐ 행동기능에 관한 가설을 설정한다. (하나 또는 그 이상에 동그라미 치기)  
관심 / 회피 / 보상 / 감각 \* 성적 행동은 흔히 관심을 끌려는 동기의 기능일 가능성이 높다.
- ☐ ABC 데이터를 이용해서 후속결과의 패턴을 목록으로 만든다.
- ☐ 중요한 배경사건 목록을 만든다.

**A 조정**

환경

- ☐ 교실에 안전한 공간을 만들어 제공한다.
- ☐ 일과에 휴식 시간을 넣는다.
- ☐ 학생이 선택한 좌석에 우선적으로 앉을 수 있게 한다.
- ☐ 체계적인 관리감독이 이루어지는 구조화된 휴식 시간을 계획한다.
- ☐ 체계적인 관리감독이 이루어지는 대안적 점심 시간을 제공한다.
- ☐ 학생이 사용할 화장실 계획을 세운다.
- ☐ 교실 바닥이나 러그에 개인별 공간을 정해준다.
- ☐ 줄을 서야 할 때 마커 등으로 개인 공간을 구분한다.
- ☐ 줄을 서야 할 때 학생이 줄의 맨 뒤에 서게 한다.

대체 행동

- ☐ 요구를 받았을 때 적절하게 도움을 요청하는 법을 가르친다.
- ☐ 그 밖의 것:

자기조절

및 자기점검

- ☐ 조절척도(감정온도계 등)를 사용하게 한다.
- ☐ 자기조절 차트를 기록하게 한다.
- ☐ 자기점검을 위한 모바일 기기를 사용하게 한다.
- ☐ 자기진정 상자를 만들어 사용하게 한다.
- ☐ 자기점검 기록지를 사용한다(부록 F)

미숙한  
스킬

- ☐ 개인 공간 유지
- ☐ 충동성 조절
- ☐ 사회기술
- ☐ 생각 멈추기

### **I 상호작용 전략**

- ☐ 관계 구축에 힘쓴다.
- ☐ 비조건적 강화를 한다.
- ☐ 구체적이고 긍정적인 강화를 한다.
- ☐ 포옹을 피한다.
- ☐ 개인에 맞는 악수를 한다.
- ☐ 리더십과 자존감을 높이는 활동을 한다.
- ☐ 학생 뒤에서 다가갈 때는 미리 예고한다.
- ☐ 학생에게 수치심을 주거나 행동을 판단하는 반응은 하지 않는다.
- ☐ 예측 가능하고 긍정적인 관심을 준다.

### **I 대응 전략**

- ☐ 신체 접촉 및 성적 대화에 관해 명확한 규칙을 정한다.
- ☐ 일대일 대화, 극적이고 강렬한 반응처럼 학생의 관심 동기를 강화할 수 있는 대응은 피한다.
- ☐ 학생이 성적 발언을 할 경우 관심을 최소화하고 후속결과를 전달한다.
- ☐ 학생이 부적절한 신체 접촉을 할 경우 마음에 들지 않는다는 의사를 확실히 전달하고 자리를 피한다(주의 분산).
- ☐ 학생이 적절한 개인 공간을 지켰을 때, 친사회적 행동을 했을 때, 그리고 지나치게 흥분된 상황에서 손을 주머니에 넣거나 심호흡을 하는 등으로 자기조절 전략을 사용했을 때 보상이나 점수를 부여한다.
- ☐ 학생이 자위행위를 했을 경우, 이를 대체할 전략을 알려주거나, 학생에게 자기점검 장치를 제공하거나, 그런 행동이 언제 어디서 적절할 수 있는지에 대한 사회성 이야기를 들려주거나, 비밀스러운 신호로 힌트를 준다.
- ☐ 학생이 사회적 상황을 오해할 때 만화를 사용한 설명을 시도한다.